



Crèche les Petits Loups

PROJET PEDAGOGIQUE

Introduction

La crèche des Petits Loups est un établissement d'accueil du jeune enfant géré par l'ADMR de Vic-en-Bigorre au 1^{er} janvier 2020. Il assure l'accueil collectif d'enfants âgés de 2,5 mois à 4 ans permettant ainsi aux familles de concilier vie familiale et vie professionnelle.

La structure a un agrément de 37 places les lundis, mardis, jeudis et vendredis et de 30 places les mercredis.

Les enfants sont accueillis dans trois groupes différents en fonction de leur âge et de leur développement.

- Le groupe des bébés : « Les Louveteaux »
- Le groupes des enfants d'âge intermédiaire : « Les Loulous »
- Le groupe des plus grands : « Les Loustiks »

Le projet pédagogique que vous trouverez ci-après a été construit à partir des valeurs professionnelles de l'équipe, de notre connaissance de l'enfant et de son développement. L'objectif ici est d'assurer un accueil visant à répondre au mieux aux besoins de l'enfant et de sa famille. Cet écrit est évolutif et fait l'objet d'une réflexion professionnelle permanente.

I. La découverte de la crèche

L'objectif de l'équipe de professionnelle est d'assurer à l'enfant une qualité d'accueil qui le fera se sentir bien au sein de la structure. Pour cela, nous pensons que les premiers contacts avec les professionnelles et la découverte des lieux sont des moments primordiaux dans l'accueil de l'enfant et de sa famille. C'est pourquoi chacun des moments de la vie de l'enfant à la crèche et de celle de ses parents ont été pensés et réfléchis en équipe.

1) La première rencontre

Suite à la commission d'attribution des places, la directrice rencontre les familles pour l'inscription définitive à la crèche et pour constituer le dossier de l'enfant afin de mettre en place le contrat d'accueil. Au cours de cet échange, la directrice présente aux parents le fonctionnement de la structure, fait connaissance avec l'enfant et propose une première visite des lieux ainsi qu'une première rencontre avec les professionnelles présentes lors de ce moment. Les familles peuvent alors se projeter dans les différents espaces de vie et donc commencent à se familiariser avec la structure.

Ce premier contact permet également d'échanger sur le temps d'adaptation qui aura lieu la ou les première(s) semaine(s) de l'accueil de l'enfant à la crèche.

2) L'adaptation

Définition :

L'adaptation correspond à une période durant laquelle l'enfant et sa famille rencontrent un nouveau lieu et créent de nouveaux liens avec de nouvelles personnes (cf. annexe 1). Cette période permet à l'enfant de trouver de nouveaux repères en venant de manière progressive à la crèche : il passera d'abord un temps au sein de la structure avec son ou ses parent(s) puis petit à petit les temps où ses parents s'absenteront deviendront de plus en plus longs jusqu'à arriver à sa future journée type (cf. annexe 2).

Pourquoi alors ce temps d'adaptation est-il indispensable pour l'enfant, sa famille et aussi pour les professionnelles qui les accompagnent ?

- ✚ L'enfant se familiarise avec l'espace, avec un nouveau rythme de vie, mais aussi avec de nouvelles personnes qui l'accompagneront tout au long de sa vie à la crèche. Ce temps lui permet aussi de commencer à se séparer progressivement de son parent.
- ✚ Le parent quant à lui fait la connaissance des personnes à qui ils va confier son enfant. Il découvre alors ce que sera la vie de son enfant au sein de la structure. L'idée est d'installer une relation de confiance avec les professionnelles qui accompagneront son enfant afin qu'il puisse lui aussi être serein tout au long de sa journée. Pour que cette confiance puisse naître le parent aura le temps d'échanger avec les professionnelles du groupe dans lequel se trouvera son enfant. Ce dernier ressentira alors cette confiance qui impactera sur son sentiment de sécurité affective.
- ✚ La professionnelle apprendra à connaître l'enfant grâce notamment aux échanges avec son parent ce qui sera essentiel pour pouvoir l'accompagner au mieux par la suite et répondre au mieux à ses besoins. Connaître ce qu'il aime, ce qu'il n'aime pas, ce qui le rassure, ce qu'il mange, ses habitudes de vie... Un travail de co-éducation se met alors en place.

Une fois l'enfant et son parent prêts à se séparer et les professionnelles prêtes à accueillir l'enfant, celles-ci l'accompagneront de manière bienveillante de sorte qu'il se sente épanoui et le plus serein possible lors de ces journées d'accueil à la crèche.

3) L'accueil au quotidien

Au quotidien les enfants sont donc accueillis dans différents groupes en fonction de leur âge et de leur développement global afin que l'accueil proposé soit le plus adapté possible à leurs besoins (développement psychomoteur, cognitif et affectif).

✚ **Le groupe des Louveteaux :**

Les enfants sont âgés d'environ 2,5 mois à 12 mois. A cet âge les enfants sont dans un besoin de réassurance, l'adulte va être attentif à leurs besoins afin de leur apporter une sécurité affective.

Les professionnelles font en sorte que l'espace soit rassurant, contenant, et propice à la motricité libre pour les enfants.

Le groupe des Loulous :

Les enfants sont âgés d'environ 12 mois à 2 ans. C'est un âge auquel les enfants vont beaucoup développer leurs capacités motrices globales et faire toutes sortes d'apprentissages à leur rythme. Un parcours moteur est donc toujours en libre accès dans leur espace de vie ainsi que des espaces de jeux symboliques (jeux d'imitation) et un coin calme. Des ateliers divers sont régulièrement proposés aux enfants.

Le groupe des Loustiks :

Les enfants sont âgés d'environ 2 ans jusqu'à l'entrée à l'école maternelle. Les enfants développent ici leur motricité globale avec des jeux moteurs à disposition et leur motricité fine avec des ateliers et des jeux plus calmes. Ils développent également leur autonomie et aussi leur imaginaire grâce aux histoires, aux jeux symboliques et aux divers ateliers proposés.

4) Soutien à la parentalité

L'une des missions principales de la crèche des Petits Loups est donc d'accueillir les enfants afin de faciliter la vie professionnelle et familiale des parents.

L'équipe de professionnelle est également présente afin d'apporter un soutien à ces derniers dans leur rôle éducatif. Le parent, s'il le souhaite, peut échanger avec les professionnelles sur ses divers questionnements quant à l'accompagnement de son enfant.

II. La vie à la crèche

L'enfant et ses parents ont maintenant pris connaissance de la structure. L'enfant est à présent accueilli selon le planning établi sur son contrat.

1) Le temps des transmissions

Les temps de transmissions sont des temps importants de la journée de l'enfant et de son parent. En effet, il s'agit pour l'enfant d'un temps de transition entre sa maison et sa structure d'accueil.

C'est durant ce temps, au moment de l'arrivée de l'enfant dans son groupe, que le parent va transmettre les informations indispensables à la professionnelle qui l'accueille. Cela va lui permettre d'accompagner l'enfant au mieux tout au long de sa journée (comment va l'enfant, a-t-il bien dormi, a-t-il bien pris son petit déjeuner, ...).

Vient le moment de la séparation au départ du parent. L'enfant est alors invité à lui dire au revoir de la manière dont il le souhaite.

Les transmissions du soir quant à elles permettent aux professionnelles d'échanger sur la journée de l'enfant à la crèche et de faire part de leurs diverses observations aux parents.

Ce temps peut également permettre aux parents d'échanger avec les professionnelles sur leurs questionnements.

Ces différents échanges vont également permettre à l'enfant de voir le lien de confiance qu'a pu établir son parent, sa première figure d'attachement, avec les professionnelles qui prendront soin de lui par la suite.

2) Le jeu

Lorsque l'on parle de jeu chez l'enfant, il s'agit en fait pour ce dernier d'explorer, de faire des expérimentations : il cherche à découvrir et à comprendre le monde qui l'entoure. L'enfant cherche à comprendre le fonctionnement des objets, les humains, leurs réactions et intentions. C'est pourquoi il a tant besoin de manipuler et de s'interroger sur les objets : les faire tomber, les empiler, les emboîter etc. Et ce travail, ces explorations le passionnent. Les jeunes enfants adoptent une vraie démarche de chercheur.

C'est en ce sens que l'équipe de professionnelles pensent un aménagement des espaces afin que l'enfant puisse explorer en toute sécurité.

Tout d'abord, on laisse à l'enfant la possibilité de comprendre son corps et sa « mécanique » grâce à la motricité libre. La motricité libre consiste à laisser l'enfant libre de ses mouvements afin de lui permettre d'explorer son corps et de se développer en toute confiance. On laissera l'enfant découvrir les différentes étapes de son évolution seul : par exemple, les professionnelles ne mettront pas un enfant assis si ce dernier ne sait pas le faire lui-même afin de ne pas le bloquer dans cette position et le laisser explorer.

Les jouets mis à disposition des enfants et les ateliers proposés seront toujours pensés en fonction du développement de l'enfant en réfléchissant à l'intérêt que cela peut avoir pour lui.

Dans le groupe des Louveteaux, les enfants retrouvent :

- Un coin avec des tapis d'éveil
- Un coin moteur (mousses et toboggan)
- Des jeux sensoriels (hochets, livres...).

Dans les groupes des Loulous et des Loustiks les espaces sont aménagés de manière à ce que les enfants puissent trouver :

- Un coin calme (matelas avec livres et doudous à proximité)
- Un coin moteur (mousses ou toboggan)
- Un coin de jeux symboliques (cuisine, poupées)

Des activités dirigées sont parfois proposées à vos enfants. Ces dernières sont toujours pensées afin de développer l'éveil culturel, artistique, le développement moteur, sensoriel... (ateliers lectures, musique, déguisements, danse, parcours moteur, patouille, manipulation de différents types de pâtes à malaxer, peinture, dessin, etc.).

Ces ateliers sont proposés à tous les enfants du groupe mais ces derniers ne sont jamais obligés à y participer.

3) Le sommeil

Le sommeil est un besoin fondamental chez l'enfant qui doit être préservé à la crèche. En effet, celui-ci permet à l'enfant de se développer sur les plans physique, psychique et cognitif. Pendant qu'il dort, l'enfant consolide tout ce qu'il a appris au cours de sa journée. Un bon sommeil aide l'enfant à se développer et à apprendre.

Il est important pour nous de respecter le rythme de chaque enfant. Pour cela, nous prenons en compte les informations que nous transmettent les parents à l'arrivée de l'enfant

concernant sa nuit, ses habitudes ou encore ses signes de fatigue (mains qui se rapprochent du visage, bâillements, irritabilité, ...). Le sommeil est donc proposé à l'enfant lorsqu'il semble nécessaire pour lui et il ne sera pas réveillé par l'adulte s'il est en train de dormir car c'est qu'il en a certainement besoin.

Le sommeil chez les Louveteaux (groupe des bébés) :

Concernant l'espace de sommeil, deux chambres sont à dispositions du groupe des Louveteaux. Chaque enfant a son propre lit à barreaux. Les parents peuvent amener des photos des proches de l'enfant afin de les afficher au-dessus du lit de ce dernier s'ils le souhaitent.

Lorsqu'il en montre le besoin, l'enfant est alors accompagné dans son lit par une professionnelle de la manière qui semble le plus le rassurer (besoin de s'endormir seul, besoin que l'adulte reste à côté de lui, besoin de s'endormir dans les bras, besoin d'une histoire, d'une berceuse, etc.).

Le moment du sommeil étant un moment de séparation, il arrive que l'enfant ait des difficultés à s'endormir à la crèche, lors des premières semaines notamment. C'est pourquoi, si l'enfant ne semble pas du tout rassuré dans son lit malgré la présence de l'adulte à ses côtés, il arrive parfois que le sommeil soit proposé dans un transat ou sur des coussins ou tapis dans la pièce de vie. L'idée finale étant de faire en sorte que l'enfant réussisse à se sentir bien dans les chambres et donc dans son lit afin d'être le plus au calme possible lors de ce temps de repos.

Le sommeil chez les Loulous (groupe des moyens) :

Chaque enfant a son propre lit. Certains lits sont à barreaux, d'autres sont des lits bas. Ces lits bas sont proposés aux enfants les plus âgés du groupe, selon leur développement et en fonction de leurs habitudes à la maison.

Des photos des proches des enfants peuvent être affichées au-dessus des lits des enfants afin de personnaliser l'espace.

Certains enfants dans ce groupe dorment encore le matin et l'après-midi, d'autres ne dorment plus que l'après-midi ; nous écoutons donc le rythme de chaque enfant.

Concernant la sieste de l'après-midi, les enfants y sont accompagnés entre 12h30 et 13h environ après avoir fait un temps calme (histoires par exemple) avec les doudous et tétines au préalable afin de s'apaiser avant ce moment de repos. Ce temps calme est proposé après un temps de change individualisé.

Durant toute la sieste, une professionnelle est présente dans la chambre afin d'accompagner les enfants au moment de l'endormissement, et également ceux qui se réveillent afin de pouvoir les rassurer si besoin.

Le sommeil chez les Loustiks (groupe des grands) :

Les Loustiks dorment tous dans des lits bas. Chacun a son propre lit au-dessus duquel peuvent être affichées des photos de ses proches afin de se sentir bien dans un espace personnalisé. Tout comme pour le groupe des Loulous, un temps calme est organisé avant l'accompagnement à la sieste de l'après-midi. Un adulte reste également toujours présent dans le dortoir afin d'accompagner les enfants à l'endormissement et au réveil. Cela permet à l'enfant de se réveiller le plus sereinement possible.

4) Le repas

Le moment du repas est un moment convivial où l'enfant découvre différentes saveurs, odeurs, textures au travers des aliments et développe alors tous ses sens. Ce moment est également un moment propice aux échanges et à la prise d'autonomie.

Les repas du midi sont élaborés dans une cuisine centrale à Lourdes et sont ensuite livrés en respectant la chaîne du froid puis réchauffés au sein de la crèche par la professionnelle responsable de ce poste.

Les menus des goûters sont quant eux élaborés par la directrice de la structure qui achète ensuite les aliments nécessaires à leur préparation.

Les enfants ne sont jamais obligés à manger mais cela leur ait toujours proposé. De même ils ne seront jamais forcés à finir leur assiette s'ils ne le souhaitent pas. Il est possible qu'un enfant apprécie un aliment à un certain moment puis qu'il ne veuille plus en manger plus tard dans son développement. Cela ne veut pas dire qu'il n'y reviendra pas. La néophobie alimentaire (peur des nouveaux aliments) est une phase qui peut survenir dans le développement de l'enfant vers 2 ans environ, cela ne dure pas. L'enfant étant une personne, nous lui faisons confiance quant à ses ressentis et ses envies.

Dans le cas d'allergies, un projet d'accueil individualisé est établi en lien avec le médecin traitant de l'enfant.

Les menus pourront être adaptés en fonction des allergies et en respectant les régimes alimentaires culturels dans le respect des règles de la collectivité.

Le repas chez les Louveteaux :

Pour les plus petits, les parents fournissent les biberons de leur enfant à la crèche. Le lait est fourni lui par la structure (excepté en cas de régime particulier). Le lait maternel peut également être donné à la crèche (un protocole est mis en place afin de respecter les normes de conservation). Le moment du repas est alors individualisé : une professionnelle donne le biberon à un enfant à la fois, en le prenant dans ses bras. En effet, il nous semble important de proposer un moment privilégié et contenant à l'enfant sur ce temps de repas.

C'est au sein de ce groupe que l'enfant commence la diversification alimentaire (autour de 6 mois environ). Il s'agit alors d'un moment de découvertes diverses et variées pour l'enfant. Il goûtera d'abord les aliments à la maison, puis, une fois qu'ils seront introduits dans son alimentation nous pourrons lui proposer à la crèche. Lorsqu'il aura fait un an nous pourrons alors lui proposer tous les aliments faisant partis du menu.

La composition des repas et leur texture sont adaptées à l'évolution de l'enfant (purée et viande mixées ou repas en morceaux).

Le repas peut être donné à bras, sur les genoux de l'adulte, sur une petite chaise réservée à cet effet ou bien, lorsque l'enfant se tient bien assis, sur une petite chaise autour d'une table avec d'autres enfants afin de partager ce moment.

Lors des repas, la découverte des aliments se fait aussi par le toucher. Les enfants ont alors le droit de toucher la nourriture et de manger avec les doigts. Petit à petit, une deuxième cuillère (en plus de celle de l'adulte qui lui donne à manger) sera laissée à la disposition de l'enfant afin qu'il puisse se familiariser avec l'objet et qu'il soit stimulé dans l'apprentissage de l'acte de manger seul.

Le repas chez les Loulous :

Le repas se fait aux alentours de 11h30 avec la possibilité de manger plus tard si un enfant est endormi à ce moment-là. Un rituel de chansons est mis en place afin que l'enfant puisse revenir au calme et se repère dans sa journée.

Le repas se déroule dans la salle d'activités. Les enfants se lavent les mains avec l'aide des professionnelles (lavabo à disposition dans la pièce) puis s'installe à table avec ses camarades, sur un mobilier adapté à leur taille. Le repas complet des enfants leur est servi dans des assiettes compartimentées afin qu'il puisse manger à leur rythme, dans l'ordre qu'ils le souhaitent afin de savourer ce repas. De plus, cela permet à l'adulte de rester à leurs côtés et éviter trop de mouvements autour d'eux ce qui permettra de faire du moment du repas un moment calme, propice aux échanges et à l'observation.

Les enfants sont fortement encouragés à se servir de leurs couverts pour manger. Leur curiosité les amènera parfois à encore vouloir toucher les aliments et parfois manger avec les doigts, cela ne sera alors pas interdit malgré les encouragements à manger avec sa fourchette ou sa cuillère.

A l'issue du repas un gant est proposé à l'enfant qui pourra se débarbouiller seul ou avec l'aide de l'adulte si besoin devant un miroir afin de favoriser son autonomie.

Le repas chez les Loustiks :

Le repas des plus grands se déroule également vers 11h30 avec la possibilité de manger plus tard si un enfant est exceptionnellement endormi à ce moment-là. Un rituel de chansons est également mis en place avant le repas afin que l'enfant sache qu'il va bientôt passer à table et puisse revenir au calme après sa matinée.

Le temps du repas se déroule au sein de la pièce de vie des enfants. Les enfants s'installent à table sur des chaises adaptées à leur taille après s'être lavés les mains à l'aide du lavabo présent dans la salle de change à leur hauteur.

Une professionnelle est présente à chaque table afin d'accompagner les enfants et de pouvoir discuter avec eux lors de ce temps.

Les repas sont servis dans des assiettes à compartiments afin que l'enfant puisse goûter ses aliments dans l'ordre qu'il le souhaite et pour que l'adulte puisse rester auprès de lui et faire de ce temps un moment calme et convivial.

Afin d'encourager l'autonomie des enfants, un projet self est en cours de réflexion avec l'équipe.

A la fin de leur repas les enfants se nettoient le visage seuls ou à l'aide d'une professionnelle avec un gant de toilette.

5) Les soins

Les temps de change :

Ce temps est un temps privilégié entre l'enfant et la professionnelle. Il permet d'accompagner l'enfant à la découverte de son schéma corporel et de ses sensations physiques. La qualité de ce moment est primordiale, l'enfant doit se sentir rassuré pour que le soin ne soit pas perçu comme intrusif. Ainsi, le respect de l'intimité sera favorisé par les professionnelles.

L'accent est également mis sur l'autonomie : les enfants les plus grands sont changés debout afin de pouvoir être acteurs de leur change en se nettoyant eux-mêmes.

L'apprentissage de la propreté :

L'acquisition de la propreté est un élément essentiel dans le développement de l'autonomie de l'enfant. Pour que l'enfant puisse l'acquérir il est important de respecter sa maturation

physiologique et psychologique. Cet apprentissage s'effectue dans un premier temps à la maison. A la crèche, lorsque les parents nous ont fait part de ce début d'apprentissage nous proposons à l'enfant de porter une couche ou non, c'est à lui de décider.

Les salles de changes sont équipées des toilettes adaptés à la taille des enfants, afin de favoriser cette acquisition de la propreté. Les professionnelles proposent alors régulièrement aux enfants tout au long de la journée ainsi que lors des temps de change d'aller aux toilettes en leur demandant s'ils le souhaitent. Ils seront alors écoutés et valorisés lors de ces temps.

Les petites blessures :

La directrice étant infirmière puéricultrice, les petites blessures quotidiennes des enfants peuvent être prises en charge par elle.

De plus, un protocole a été établi avec l'infirmière coordinatrice petite enfance de l'ADMR. Il permet d'assurer la sécurité des enfants accueillis en indiquant les différentes conduites à tenir face aux situations rencontrées par les enfants au sein de la structure.

L'hygiène au quotidien :

L'hygiène de base s'apprend à travers les différents rituels. Les enfants sont sollicités pour se laver les mains avant et après les repas, après être allés aux toilettes et lors d'activités salissantes.

6) L'accueil des enfants en situation de handicap

La crèche a la possibilité d'accueillir des enfants en situation de handicap grâce à des locaux adaptés.

Un projet d'accueil individualisé sera alors mis en place avec la famille de l'enfant, son médecin et éventuellement le CAMSP (Centre d'Action Médico-Social Précoce) et un médecin de la PMI.

Il est primordial que l'enfant accueilli puisse se sentir bien au sein de la structure et que les professionnelles puissent l'accompagner du mieux qu'il soit afin de favoriser son développement et son éveil. C'est pourquoi, un projet d'accueil sera également travaillé en équipe.

L'enfant en situation de handicap sera accueilli comme tous les autres enfants, accompagné avec bienveillance. L'idée est qu'il puisse jouer et être en contact avec des enfants de son âge, la crèche sera pour lui un lieu de vie, de socialisation et de découvertes et non un lieu de soins.

7) Les Projets d'Accueil Individualisés (PAI)

Le PAI a pour but de permettre aux jeunes enfants souffrant de troubles de santé chroniques d'être accueillis à la crèche. Il s'agit d'un document indiquant les symptômes que peut présenter l'enfant mais aussi et surtout comment réagir si besoin, quels soins apporter.

Le PAI définit également toutes les adaptations à apporter à la vie de l'enfant durant l'ensemble de son temps de présence au sein de la collectivité.

Ce document est mis en place à la demande de la famille, ou en accord avec celle-ci, par la direction de l'établissement d'accueil, à partir des besoins thérapeutiques, précisés du médecin qui suit l'enfant dans le cadre de sa pathologie.

Si besoin, une ordonnance faite par le médecin traitant de l'enfant indiquera le médicament qu'il convient d'administrer : nom, doses et horaires ; les médicaments sont la responsabilité

des parents qui doivent veiller à ce qu'ils ne soient pas périmés. La trousse de secours sera bien identifiée au nom et prénom de l'enfant. Ces médicaments seront administrés par l'infirmière puéricultrice de la structure.

III. Assurer la sécurité affective de l'enfant

La sécurité affective est un sentiment de sécurité intérieure qui se construit chez l'enfant dans le lien à l'adulte.

1) Le doudou et la tétine

Le doudou peut être un objet transitionnel pour l'enfant. D'après la définition la plus communément répandue, l'objet transitionnel servirait à rassurer le bébé lorsque ses parents ne sont pas là. Cependant cet objet transitionnel n'est pas obligatoirement représenté par un doudou, tous les enfants n'investissent donc pas ce doudou de la même façon.

L'objet transitionnel de l'enfant va être important pour lui car il va lui permettre de se rassurer mais aussi de créer un espace intermédiaire pour créer, penser, imaginer. C'est pour cela qu'au sein de la structure l'équipe permet à l'enfant d'accéder à son doudou à tous les moments de la journée.

Des poches à doudous sont disposées à hauteur des enfants afin qu'ils puissent les y ranger et les récupérer lorsqu'ils le souhaitent.

Lors des activités dirigées, des repas et des jeux extérieurs les enfants sont encouragés à poser leur doudou mais ils n'y seront jamais obligés.

En ce qui concerne la tétine, les enfants qui en possèdent une auront la possibilité de l'avoir lorsqu'ils le souhaitent. Dans le groupe des Louveteaux, le bébé appréhende le monde en premier lieu avec sa bouche. Poussé par le besoin nutritionnel, l'enfant se met à téter. La succion le rassure, le reconforte, le détend. C'est pourquoi les professionnelles proposeront la tétine à l'enfant lorsqu'elles penseront que cela est nécessaire pour lui ou lorsqu'il leur fera comprendre qu'il souhaite l'avoir.

Dans le groupe des moyens et des grands les enfants pourront avoir leur tétine sur demande mais seront vivement encouragés à la poser afin de pouvoir s'exprimer par le langage, exprimer leurs émotions.

2) Le besoin de repères

Le petit enfant grandit en se construisant autour de répétitions et de repères qui lui permettent de se sécuriser, de se rassurer, de prévoir et d'anticiper. Nous veillons à mettre en place de façon quotidienne les repères suivants :

Les repères spatiaux :

Un espace de vie est réservé à chaque groupe d'enfants. L'aménagement de l'espace est réfléchi par les professionnelles en fonction des besoins et du développement de l'enfant : l'enfant retrouvera sa pièce de vie telle qu'il la connaît. Des modifications de l'aménagement de la salle pourront avoir lieu quelques fois dans l'année mais toujours pensées dans l'intérêt de l'enfant.

De plus, les espaces sont personnalisés à l'aide de photos des enfants afin qu'ils puissent s'approprier cet espace de vie qu'est le leur. Les parents sont également invités à nous transmettre des photos des proches de l'enfants afin qu'il puisse s'y référer s'il en ressent le

besoin au cours de sa journée et/ou afin de personnaliser son espace de sommeil en accrochant les photos au-dessus de son lit.

Les repères affectifs :

Chaque professionnelle accompagne le même groupe d'enfants tout au long de l'année (3 à 4 professionnelles par secteur). Ces professionnelles sont une référence pour l'enfant qui va créer une relation avec elles. Seules l'infirmière puéricultrice et l'éducatrice de jeunes enfants sont amenées à travailler sur l'ensemble des trois groupes afin d'exercer leurs fonctions d'encadrement et de développement du projet.

Ces repères humains sont également importants pour le parent : chaque jour ils savent à qui ils vont confier leur enfant et pourront créer une relation de confiance avec l'équipe de professionnelles référentes du groupe de leur enfant.

D'une année à l'autre, lorsque l'enfant change de groupe, nous faisons en sorte qu'au moins l'une des professionnelles référentes l'année précédente puisse accompagner les enfants l'année suivante sur le nouveau groupe afin qu'il est un repère lors du changement de groupe et de lieu de vie.

Les repères temporels :

La journée des enfants est rythmée par des moments clés (l'accueil, le repas, le sommeil, les regroupements, etc.). Des rituels sont mis en place afin que l'enfant repère ces moments clés et donc puisse se repérer dans le déroulement de sa journée. Par exemple, chez les Loulous et les Loustiks on retrouve le temps de « la citrouille » : temps de chansons avant chaque repas. Un temps calme est également proposé avant la sieste des enfants.

3) Le principe de référence

Comme vu précédemment, il est important pour l'enfant de pouvoir se référer à des adultes du groupe afin qu'il puisse se sentir en sécurité, serein pour jouer, s'éveiller et explorer tout au long de sa vie dans la structure. L'enfant se séparant de son parent pour la journée a besoin d'une deuxième figure d'attachement sur ce temps pour pouvoir grandir. Cette personne va rassurer l'enfant mais aussi le parent qui saura à qui il confie son enfant et avec qui il aura partagé des informations personnelles concernant son enfant et sa parentalité. Cette personne référente sera la professionnelle qui aura accompagné l'enfant et son parent lors de son adaptation à la crèche. Cette relation une fois établie et l'enfant rassuré, il commencera alors à créer d'autres relations avec les autres professionnelles de la structure à qui il apprendra également à faire confiance.

4) La place du professionnel

Les adultes présentes dans la structure accompagnent vos enfants de manière bienveillante : elles sont à l'écoute de leurs besoins en faisant en sorte d'y répondre au mieux.

Les professionnelles sont là pour aider l'enfant à grandir, c'est pourquoi, elle va accompagner l'enfant dans ses découvertes et l'aider lorsqu'il en aura besoin mais ne fera pas les choses à sa place.

On parle également de la notion « d'adulte phare » : les professionnelles se positionnent au sol, à hauteur des enfants, afin qu'ils puissent se sentir en sécurité sous leur regard lorsqu'ils sont en train de jouer. De ce fait, l'adulte est disponible pour observer l'enfant afin de l'accompagner au mieux ou bien lorsque l'enfant a besoin de réconfort et de câlins.

IV. Favoriser l'épanouissement de l'enfant

1) Le jeu libre

Le jeu libre correspond au moment où l'enfant joue de manière autonome, sous le regard bienveillant de l'adulte sans que ce dernier n'intervienne ou alors qui interviendra uniquement si l'enfant le sollicite pour jouer avec lui ou pour sa sécurité par exemple.

Il s'agit d'un moment où il développe son imaginaire, fait des découvertes, entre en relation avec les autres enfants, apprend.

Il est important pour nous de favoriser le jeu libre de l'enfant et de proposer des activités dirigées uniquement si l'on pense que cela va être bénéfique pour l'enfant.

En jouant, l'enfant va faire toutes sortes de découvertes : le plus petit va découvrir son corps, les différentes fonctions que peut avoir un objet, découvrir les différentes matières et structures...

Les plus grands quant à eux en plus de continuer leurs découvertes vont commencer à imiter leurs pairs et entrer en relation avec eux : il jouera d'abord « à côté de » pour finir par jouer « avec » et commencera à créer une certaine complicité avec des camarades.

2) Développement de l'autonomie

L'équipe de professionnelles accompagne l'enfant vers l'apprentissage de l'autonomie, elle lui apprend à « faire seul ».

Pour cela, les enfants sont encouragés à certains moments clés à faire les choses d'eux-mêmes toujours avec le soutien de l'adulte si cela est nécessaire.

Lors des temps de repas par exemple, les Louveteaux vont commencer à apprendre à tenir leur cuillère puis par manger seuls, les Loulous et les Loustiks apprendront à se laver les mains et se nettoyer le visage à l'aide d'un gant à la fin du repas seuls puis seront invités à déposer leur gant et serviette sales dans un contenant prévu à cet effet.

Un self va être mis en place pour les groupes des plus grands afin qu'ils apprennent à se servir seuls.

Les temps de changes debout pour les plus grands leur permettront également de devenir acteurs de leur change (l'enfant peut s'enlever la couche, s'habiller et se déshabiller, se nettoyer seul).

3) Sorties, évènements et intervenants extérieurs

Lorsque nous le pensons pertinent pour l'éveil ou le développement des enfants nous proposons à ces derniers des sorties lorsque cela est possible. L'encadrement lors des sorties étant d'un adulte pour deux enfants nous proposons aux parents ou autre membre adulte de la famille de l'enfant d'y participer. Cela permet à ces derniers de participer à des moments avec leur enfant dans le cadre de la crèche.

Des intervenants extérieurs se rendent également à la crèche. L'association Court'Echelle propose des ateliers de sophrologie à vos enfants adaptés à leur âge de manière ludique. Les ateliers se déroulent au sein de leur groupe de vie avec les professionnelles référentes.

Une professionnelle de la médiathèque de Vic-en-Bigorre nous rend également visite afin de venir raconter des histoires aux enfants.

Enfin, au mois de décembre et en fin d'année scolaire nous proposons aux enfants et aux parents un après-midi convivial afin de se retrouver autour d'un goûter qui sera précédé d'un spectacle ou d'une animation prévue pour cette journée festive.

4) L'extérieur et la nature

La crèche de Vic-en-Bigorre se trouvant au cœur d'un territoire rural et ayant à sa disposition un grand jardin, les professionnelles proposent aux enfants de nombreux temps de jeux à l'extérieur.

Jouer à l'extérieur permet aux enfants de développer leur motricité globale. Ils développent leurs sens en jouant avec les éléments naturels (terre, feuilles, ...). Découvrent des variétés de fleurs, d'arbres. De plus, plus l'enfant joue en extérieur, moins il est susceptible d'attraper des maladies.

Un projet potager est mis en place à partir du printemps. Les enfants participent à l'aide des professionnelles à la plantation, à l'arrosage puis au ramassage des aliments. Cela leur apprend à « prendre soin » et aussi à découvrir des variétés de fruits, légumes ou plantes aromatiques qui permettra de développer leur odorat, leur goût, leur toucher et leur vue grâce aux différentes couleurs et textures que nous offre la nature.

V. La place des familles au sein de la structure

Il est important pour l'équipe des Petits Loups d'inclure les familles au sein de la structure au-delà des temps de transmissions. Pour ce faire l'équipe souhaite proposer aux familles de participer à des événements et sorties comme vu précédemment.

De plus, des ateliers vont être pensés en équipe afin de proposer aux parents de partager, lors des temps d'accueil de leur enfant, un moment avec eux sur les temps d'activités du matin.

VI. Accueillir et accompagner l'enfant au centre de nos pratiques

1) Le travail d'équipe

L'équipe de professionnelles qui accompagne les enfants est composée de personnes présentant des diplômes divers afin que ceux-ci soient accompagnés au mieux grâce aux différents regards qu'apportent les différentes formations de chacune.

Ainsi, l'équipe est composée :

- D'une infirmière puéricultrice (directrice)
- D'une éducatrice de jeunes enfants (directrice adjointe)
- D'auxiliaires de puériculture
- D'aides auxiliaires
- D'agents polyvalents

L'équipe est en continuelle réflexion quant à l'accompagnement de vos enfants. Pour ce faire, des réunions d'équipe sont organisées une fois par mois en plus des réunions avec les référentes de groupes (une fois par mois pour chaque groupe).

De plus, des réunions en présence d'un médecin de la PMI ont lieu deux fois par an.

Durant ces réunions des échanges ont lieu en ce qui concerne l'organisation de la structure, les outils pédagogiques nous semblant pertinents, l'évolution de vos enfants etc.

2) Les formations professionnelles

En plus de ces réflexions en équipe, les professionnelles apprennent régulièrement grâce à des formations qui leur sont proposées individuellement lorsque l'occasion se présente et lorsque le thème abordé nous semble pertinent pour l'accompagnement de vos enfants. Un retour sur la formation ayant été faite est prévu lors des réunions d'équipe afin que toute l'équipe puisse profiter de ces nouvelles connaissances.

De plus, deux journées pédagogiques sont réservées dans l'année pour que les professionnelles se forment en équipe sur un sujet commun.

3) Accueil des stagiaires

La crèche est également un lieu de formation pour les étudiants dans le domaine de la petite enfance. De ce fait, sous l'œil vigilant des professionnelles, il se peut que ces stagiaires accompagnent les enfants lors de leur stage.

L'accueil d'étudiants en formation nous permet en tant que professionnelles de toujours se requestionner sur nos pratiques et donc d'évoluer.

Conclusion

Ce projet pédagogique étant un outil pour l'équipe, ce dernier est en constante évolution tout comme les pratiques des professionnelles qui sont pensées, discutées, remaniées suite aux différentes connaissances et évolutions. Il sera donc retravaillé d'une année à l'autre si cela est nécessaire.

Projet mis à jour en décembre 2020.